

**PRIMER INFORME DE AVANCES
EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA E009 IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES EN EDUCACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE TABASCO**



PRIMER INFORME DE AVANCES

EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA E009 IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EDUCACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE TABASCO



Introducción

El presente documento tiene como propósito, exponer los avances del trabajo de campo, el cual consiste en la cantidad de cuestionarios levantados, tanto en hogares como en planteles al día 30 de noviembre del año en curso.

Entre otros puntos aquí mencionados se encuentran: el ajuste programático del trabajo de campo, el avance de captura de la información y el listado de algunas incidencias presentadas tanto para el levantamiento del cuestionario A como del cuestionario B, con la finalidad de dar seguimiento a las actividades del proyecto.

En términos generales, el avance es satisfactorio y cumple con los tiempos definidos y aprobados en el plan de trabajo, considerando que las actividades de campo serán concluidas las siguientes semanas, y con ello se obtendrán los insumos necesarios para la realización de los productos posteriores conforme al cronograma de actividades.



Resumen del trabajo de campo

El trabajo de campo inició desde la segunda semana de noviembre con la prueba piloto y las adecuaciones al cuestionario A principalmente, el cual comprende a los hogares para detectar tanto beneficiarios de alguno de los múltiples apoyos considerados en el Programa E009 en función a los objetivos del Programa orientados al ingreso, egreso y permanencia en un contexto de vulnerabilidad social.

En esa misma semana se realizó la capacitación a los encuestadores y se explicó de manera detallada la logística de campo con las rutas establecidas en el plan de trabajo, los tiempos comprometidos para la realización del levantamiento, el análisis geográfico o socioespacial de los municipios, comunicaciones, traslados, supervisión, validación, recibimiento de material, entrega de los cuestionarios, entre otros elementos que conforman toda la operación del instrumento.

Por las condiciones climáticas del día jueves 11 de noviembre, se procedió a iniciar el levantamiento formal el día 12 de noviembre del año en curso, aunque también hubo mal clima, el reconocimiento previo de las rutas y el territorio permitió continuar con el levantamiento en el municipio de Centro.

Entre la segunda y última semana del mes de noviembre, fueron levantadas las encuestas correspondientes a la muestra definida y aprobada en el plan de trabajo, así como el comienzo de la operación con el levantamiento a escuelas, el cual requería un tratamiento más especial porque las escuelas representan una dinámica diferente a los habitantes en hogares.

Aunque la muestra señala 999 cuestionarios, se decidió realizar una encuesta más, quedando en 1,000 cuestionarios, cada uno por hogar, así como sustituir algunas escuelas por problemáticas que serán enunciadas en los párrafos posteriores.

Aplicación del cuestionario A por municipio

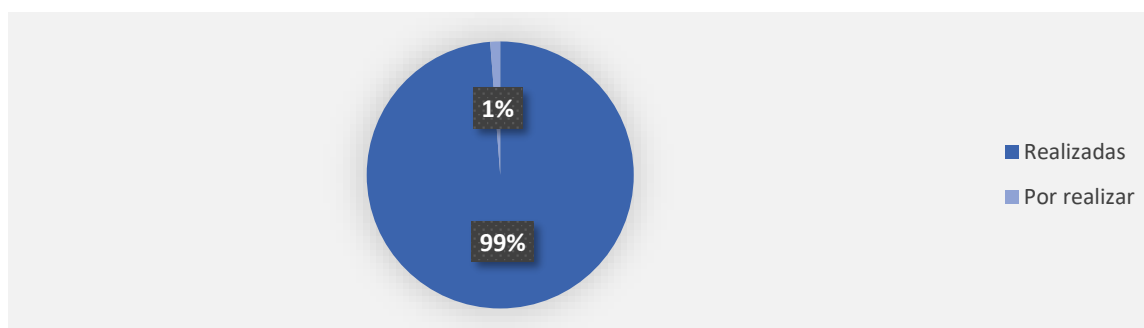
En la aplicación del cuestionario A -relacionado a hogares-, el equipo encuestador integrado por los miembros a los cuales se les solicitó sus gafetes a la SETAB y previamente capacitados tanto en teoría como en logística, el avance físico de las encuestas levantadas hasta con fecha del 30 de noviembre del año en curso, es el siguiente:

Cuadro 1. Avance del levantamiento, cuestionario A al 30 de noviembre

Total	Total	Realizadas	Por realizar	Avance
Balancán	29	29	0	100.0
Cárdenas	127	127	0	100.0
Centla	55	55	0	100.0
Centro	274	262	12	95.6
Comalcalco	97	97	0	100.0
Cunduacán	42	42	0	100.0
Emiliano Zapata	11	11	0	100.0
Huimanguillo	99	99	0	100.0
Jalpa de Mendez	13	13	0	100.0
Jonuta	12	12	0	100.0
Mascupana	79	79	0	100.0
Nacajuca	55	55	0	100.0
Paraíso	41	41	0	100.0
Tacotalpa	24	24	0	100.0
Teapa	10	10	0	100.0
Tenosique	31	31	0	100.0
Total	999	987	12	98.8

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1. Avance de campo, cuestionario A



Fuente: Elaboración propia.

Como puede observarse en el gráfico anterior, el avance del levantamiento es del 99% aproximadamente, quedando un saldo solamente de 12 encuestas, pertenecientes al municipio de Centro, la cual no pudo levantarse en la asignación de la ruta inicial por condiciones de clima, tiempo y seguridad de la zona.

Por otro lado, el avance de captura del levantamiento del cuestionar A es del 15% aproximadamente, lo que equivale a 150 encuestas ya tabuladas en la base de datos entregada electrónicamente en conjunto con el producto A y sus respectivos anexos.

Aplicación del cuestionario B por municipio

En cuanto al levantamiento del cuestionario B, dedicado exclusivamente a las escuelas y dirigido a los responsables administrativos de los planteles, se tiene un avance menor, debido a una mayor organización logística y de recursos y las condiciones territoriales o de clima de inseguridad que se percibe en determinadas localidades y municipios.

El avance del levantamiento hasta el día 30 de noviembre es el siguiente:

Cuadro 2. Avance del levantamiento, cuestionario B al 30 de noviembre

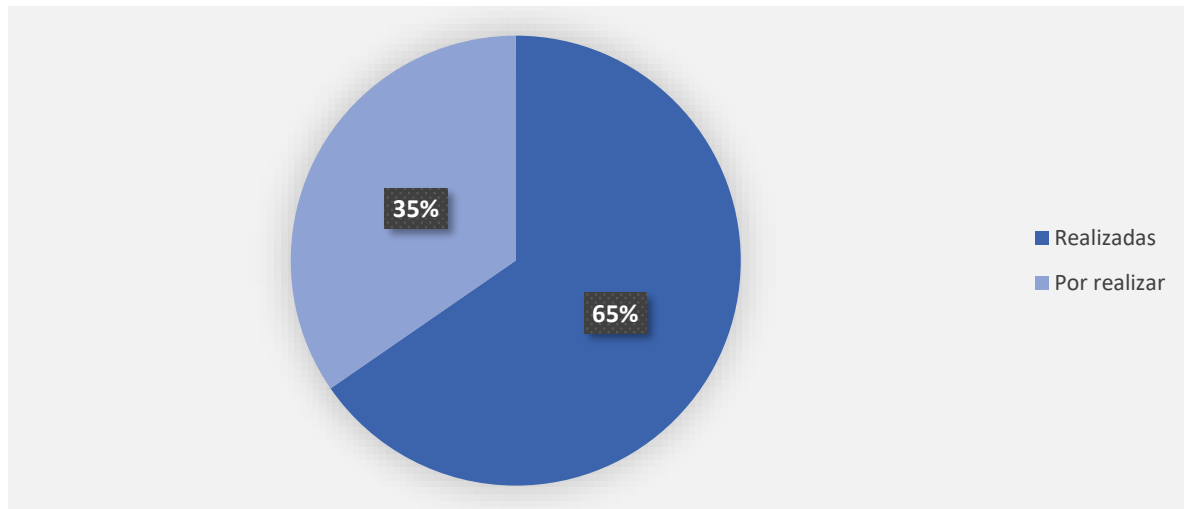
Total	Total	Realizadas	Por realizar	Avance
Balancán	1	0	1	0.0
Cárdenas	8	4	4	50.0
Centla	3	3	0	100.0
Centro	15	15	0	100.0
Comalcalco	4	2	2	50.0
Cunduacán	2	2	0	100.0
Emiliano Zapata	1	0	1	0.0
Huimanguillo	4	4	0	100.0
Jalpa de Méndez	2	1	1	50.0
Jonuta	1	0	1	0.0
Mascupana	4	0	4	0.0
Nacajuca	2	2	0	100.0
Paraíso	1	1	0	100.0
Tacotalpa	1	0	1	0.0
Teapa	1	0	1	0.0
Tenosique	2	0	2	0.0
Total	52	34	18	65.4

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al cuadro resumen, los municipios completados son Nacajuca, Paraíso, Huimanguillo, Cunduacán, Centro y Centla; de los que se tienen avances son: Jalpa de Méndez, Comalcalco y Cárdenas, faltando el resto de los municipios.

En total, suma un 65.4% de encuestas levantadas a planteles al día 30 de noviembre. Cabe mencionar que ha habido más incidencias en el levantamiento del cuestionario B, por la propia dinámica magisterial que implica, las cuales serán mencionadas en párrafos posteriores.

Gráfico 2. Avance de campo, cuestionario B



Fuente: Elaboración propia.

Como puede notarse en el gráfico anterior, el avance de campo en el levantamiento del cuestionario B a planteles es del 65%, faltando un 35% del total.

La captura del cuestionario B aún no se ejecuta, debido a que el equipo técnico está en espera de recibir el material a entregar.

Hasta el momento, el levantamiento ha sido exitoso en cuanto a la aplicación e independientemente de los resultados, la sección de observaciones está enriqueciendo la evaluación de impacto porque se disciernen aspectos más profundos en relación a la operación y efectos del Programa, mismos que serán detallados en el informe general de avances.

Ajustes programáticos de las rutas

Programa ajustado del levantamiento a hogares

Municipio	Noviembre																			
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Balancán																				
Cárdenas																				
Centla																				
Centro																				
Comalcalco																				
Cunduacán																				
Emiliano Zapata																				
Huimanguillo																				
Jalpa de Mendez																				
Jonuta																				
Mascupana																				
Nacajuca																				
Paraíso																				
Tacotalpa																				
Teapa																				
Tenosique																				

Fuente: Elaboración propia.

Programa de levantamiento a escuelas

Municipio	Noviembre															Diciembre					
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6
Balancán																					
Cárdenas																					
Centla																					
Centro																					
Comalcalco																					
Cunduacán																					
Emiliano Zapata																					
Huimanguillo																					
Jalpa de Mendez																					
Jonuta																					
Mascupana																					
Nacajuca																					
Paraíso																					
Tacotalpa																					
Teapa																					
Tenosique																					

Fuente: Elaboración propia.

Incidencias en campo

Incidencias en hogares

La incidencia en los hogares está relacionada a los problemas de inseguridad pública, condiciones climáticas y acceso a las localidades.

En el primer caso, varios de los encuestadores fueron perseguidos en colonias populares de la ciudad de Villahermosa (municipio Centro), o en los municipios de Cárdenas y Comalcalco, donde se cuestionaba en varias ocasiones la visita de los miembros del equipo del levantamiento, aun mostrando sus gafetes, oficios y uniforme con los logos de la empresa, existió hostilidad por determinadas personas debido al contexto de inseguridad. Los habitantes sugerían no adentrarse a localidades más lejanas de la cabecera municipal, y que de nada servían las credenciales del equipo de trabajo, porque la cultura del reconocimiento y legitimidad de los habitantes no era precisamente orientada hacia lo institucional.

El segundo punto, tiene que ver con las condiciones climáticas, sobre todo por las lluvias que retrasaron el levantamiento en las primeras dos semanas de inicio de actividades.

Las personas en zonas urbanas mantenían una mayor desconfianza que los habitantes de zonas rurales, aludiendo a una molestia sobre este tipo de dinámicas (encuestas). En otras ocasiones, los habitantes asociaban la acción de encuestar con la entrega de apoyos.

El acceso a localidades de Huimanguillo, Cárdenas, Comalcalco y Jonuta, dificultó también las actividades de campo, en localidades del municipio de Jonuta, inclusive se carece de transporte público, limitando el acceso a los hogares de las comunidades seleccionadas en la muestra.

Lo anterior, da cuenta de una problemática estructural relacionada a la violencia y a la desconfianza de los habitantes en relación a las dinámicas de levantamiento de encuestas, aspecto que es considerado como incidencia porque alteró en más de una ocasión el desarrollo ordenado de las rutas conforme el cronograma inicial expuesto en el plan de trabajo.

Incidencias en escuelas

Las incidencias en las escuelas dan cuenta de una problemática más específica en relación al ambiente educativo en el estado de Tabasco, debido a que los atrasos de las rutas se debieron a escuelas cerradas, cambio de instalaciones, cambios administrativos que repercuten en el orden de la documentación y el desarrollo institucional en el corto plazo, aunado a problemas de acceso, inseguridad, reuniones generales de fin de mes, cobro de quincenas, por mencionar las más notables.

En ese sentido, a continuación serán detalladas algunas primeras incidencias en relación al levantamiento del cuestionario a escuelas.

a) La Telesecundaria General Emiliano Zapata fue visitada en dos ocasiones y se encontró cerrada. En la primera ocasión, los profesores no se encontraban por ser fecha de pago quincenal, en la segunda ocasión, no hubo razones por su ausencia. Los habitantes aledaños a la escuela

comentan que generalmente las clases se imparten hasta las 11 am y constantemente cierran la escuela.

b) La escuela 20 de noviembre fue detectada en una zona de alto riesgo para la seguridad de los encuestadores, ubicada en el municipio de Cárdenas.

c) La escuela Primaria General Vicente Guerrero está en una zona conflictiva y altamente insegura, de acuerdo a los propios directores encuestados en el municipio de Cárdenas.

d) La escuela Justo Sierra fue cambiada de lugar, ahora se imparten clases en una secundaria a las afueras de la cabecera de Cárdenas.

e) La escuela Carlos Grill, también está en una zona altamente riesgosa o peligrosa por la inseguridad de la localidad, ubicada en el municipio de Comalcalco.

f) La escuela Tabasco Avanza no tiene edificio (instalaciones en remodelación), localizada en el municipio de Centro.

g) La escuela Primaria Maestro Tabasqueño se encontraba cerrada en un horario laboral, ubicada en el municipio de Centro.

h) La escuela Primaria Isabel Calzada perteneciente al municipio de Teapa, estaba cerrada en un horario laboral, por motivo de la reunión del último viernes de cada mes.

i) Otra incidencia fue que el día viernes 25 de noviembre del año en curso, la mayoría de los planteles no laboran debido a que tienen reunión los últimos viernes de cada mes y eligen escuelas sedes para llevar acabo sus juntas, lo cual atrasó la logística de ese día y esa información no fue proporcionada por la SETAB.

j) En más de una ocasión se encontró que existen escuelas que dejan de impartir clases en un horario temprano.

En el transcurso del levantamiento hasta la fecha 30 de noviembre fueron sustituidas 6 escuelas por los siguientes motivos: se detectaron beneficiados directos con algún apoyo del Programa, algunas escuelas presentaron problemáticas de ausentismo laboral o suspensión de labores u otros motivos magisteriales.

Las escuelas seleccionadas de manera aleatoria fueron:

Servicio de internado

1. Escuela: Escuela Secundaria Técnica No. 26, del Pob. Chiltepec
 - Clave: 27DST0026X
 - Municipio: Paraíso
 - Localidad: Poblado Chiltepec

Programa Inclusión y Equidad Indígena:

2. Escuela: Gregorio Torres Quintero
 - Clave: 27DPB0032V
 - Municipio: Nacajuca

- Localidad: Oxiacaque
- 3. Escuela: Primaria General Emiliano Zapata
- Clave: 27DPB0015E
- Municipio: Centla
- Localidad: Carlos A. Madrazo

Programa Inclusión y Equidad Educativa:

- 4. Escuela: Julián Montejo
 - Clave: 27DPR0114F
 - Municipio: Cárdenas
 - Localidad: Poblado C-22 Lic. José María Pino Suarez
-
- 5. Escuela: Escuadrón 201
 - Clave: 27ETV0418X
 - Municipio: Centro

Las anteriores escuelas sustituyeron a otras que presentaron algunas de las situaciones antes mencionadas, con la finalidad de garantizar el número de la muestra aprobado en el plan de trabajo.

Por último, conviene agregar algunas observaciones sobre el levantamiento, las cuales se resumen a continuación:

Los directores no ubican ni el Programa E009, ni los programas operados por este. Por ejemplo, un caso particular, la Escuela Secundaria Técnica No. 26 del municipio de Paraíso que ofrece servicio de internado, registrado con el código de proyecto ED224 “Operación de los servicios para internados de educación secundaria técnicas” con un presupuesto de \$932,582.88 para el 2015 y siendo la única escuela identificada como beneficiada de este tipo de apoyo, el nuevo director desconoce completamente que la escuela sea beneficiada por el Programa, mencionando que el anterior director tuvo inconsistencias en su periodo de gestión, inclusive explicando que el servicio de internado corre el riesgo de cerrar por falta de recursos. Después de continuar la encuesta y el diálogo con el director, mencionó que se le hacía conocido el apoyo pero que no terminaba de ubicarlo; actualmente metió una solicitud, pero para solicitar otro tipo de apoyos relacionados al equipamiento de bancos y baños.

Otro caso particular fue la escuela Julián Montejo del municipio de Cárdenas de turno vespertino, la cual es explícitamente beneficiada por el Programa de Inclusión y Equidad Educativa, “Fortalecimiento de la atención educativa a la Niñez Indígena Migrante y de las escuelas Unitarias y Multigrados”, Partida 44301 “apoyo para instituciones educativas”, que recibieron apoyos con equipo de cómputo laptop, el director mencionó que desconocía el Programa a pesar de la insistencia y el señalamiento de ser beneficiado con este apoyo, situación que después mencionó acerca de haber recibido un equipo de cómputo “hace tiempo”, pero no lo relacionaba ni si quiera al Programa de Inclusión y Equidad Educativa, cuestionando que ser solamente beneficiario de un laptop no tiene ninguna implicación que impacte positivamente a sus indicadores de ingreso y egreso.



Conclusiones

El presente reporte de avances de las actividades de campo conforme el plan de trabajo, mostró el total de encuestas levantadas a nivel municipal en contraste con las faltantes. Actualmente el levantamiento, supervisión y validación de los cuestionarios A ya fue concluido con éxito pese a las incidencias ocurridas señaladas a lo largo del reporte.

Por último, el avance de los cuestionarios B -aplicados a planteles, corresponde a un 65% del total y aún se continúa con el levantamiento, teniendo un mayor grado de dificultad que el levantamiento del cuestionario A por las incidencias antes mencionadas. Sin embargo, con los ajustes realizados y el plan logístico, la terminación de actividades de campo estará garantizada en los tiempos señalados en el cronograma de actividades.